

**Marco común europeo de referencia****Niveles comunes de referencia: escala global**

<b>Usuario competente</b>	<b>C2</b>	Comprende con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe resumir información procedente de diversas fuentes orales y escritas, reconstruyendo argumentos y narraciones de forma coherente. Sabe expresarse de forma espontánea, fluida y precisa, distinguiendo pequeños matices de significado incluso en situaciones complejas.
	<b>C1</b>	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse con fluidez y espontaneidad sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede utilizar la lengua con flexibilidad y eficacia para fines sociales, académicos y profesionales. Es capaz de producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos, mostrando un uso controlado de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
<b>Usuario independiente</b>	<b>B2</b>	Es capaz de comprender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluidos los debates técnicos de su especialidad. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado de fluidez y espontaneidad tal que no suponga un esfuerzo para ninguna de las partes. Es capaz de producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas de actualidad indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	<b>B1</b>	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar sobre cuestiones cotidianas relacionadas con el trabajo, la escuela, el ocio, etc. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o de interés personal. Puede describir experiencias y acontecimientos, sueños, esperanzas y ambiciones, así como justificar brevemente sus opiniones y planes.
<b>Usuario básico</b>	<b>A2</b>	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, trabajo, etc.). Es capaz de comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieran un intercambio sencillo y directo de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno inmediato y cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas.
	<b>A1</b>	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Sabe presentarse a sí mismo y a otros, y puede hacer y responder preguntas sobre detalles personales como dónde vive, las personas que conoce y las cosas que tiene. Puede interactuar positivamente siempre que la otra persona hable despacio y con claridad y esté dispuesta a ayudar.

## Inglés general Nivel 5: Marco Común Europeo B2 (Intermedio alto)

### Objetivos de aprendizaje y programa típico

Area	Objetivos (adaptados de los descriptores del Marco Común Europeo y del Portafolio Europeo de las Lenguas nivel B2)
<b>Interacción oral y objetivos de producción</b>	Serás capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hablar con fluidez sin buscar el idioma.</li> <li>● Comunicarse eficazmente en situaciones sociales y profesionales.</li> <li>● Exponer ideas y opiniones y relacionar sus ideas con las de otros interlocutores.</li> <li>● Hablar de temas complejos y desarrollar argumentos.</li> </ul>
<b>Objetivos de escucha</b>	Serás capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender discursos largos y complejos.</li> <li>● Comprender la mayoría de los programas de televisión y películas.</li> </ul>
<b>Objetivos de lectura</b>	Serás capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender textos factuales y literarios largos y complejos, con diferentes estilos.</li> <li>● Comprender artículos especializados e instrucciones técnicas largas.</li> </ul>
<b>Objetivos de escritura</b>	Serás capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribir textos largos, claros y bien estructurados para expresar sus puntos de vista.</li> <li>● Escribir sobre temas complejos en una carta, una redacción o un informe.</li> <li>● Escribir en un estilo apropiado.</li> </ul>

Programa de gramática	Vocabulario y temario	Programa funcional
<b>Review phase:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comparison: adjectives and adverbs</li> <li>● Adverbs of degree</li> <li>● -ly adverbs</li> <li>● Review of present tenses</li> <li>● Modals 1: Obligation, necessity and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Appearance and clothing (Phrasal verbs)</li> <li>● Computers (Colocations and Word formation)</li> <li>● Travel and holidays</li> <li>● Topic set - travel and holidays (Phrasal verbs and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giving opinions</li> <li>● Summarising</li> <li>● Expressing regret</li> <li>● Drawing conclusions</li> <li>● Making offers</li> <li>● Describing cause and effect</li> <li>● Stating purpose</li> <li>● Emphasising</li> <li>● Stating contrast</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● permission</li> <li>● Prepositions of location</li> <li>● As and like</li> <li>● Compound adjectives</li> <li>● Review of pas tenses: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past simple</li> <li>- Past continuous</li> <li>- Present perfect</li> <li>- Past perfect</li> </ul> </li> <li>● Irregular verbs</li> <li>● Conditionals with if</li> <li>● Conditionals with unless</li> <li>● Parts of the speech</li> <li>● Gerunds and infinitives</li> <li>● Used to and would</li> <li>● Modals 2: Speculation and deduction</li> <li>● Order of adjectives</li> <li>● Review of future tenses</li> <li>● Past and present participles</li> <li>● Be like and look like</li> <li>● The passive</li> <li>● Reporting</li> <li>● Perfect tenses</li> <li>● All / whole</li> <li>● Countable and uncountable nouns</li> <li>● Some, any and no</li> <li>● The article</li> <li>● Possession</li> <li>● Prepositions of time</li> <li>● Relative clauses</li> <li>● Relative pronouns who, whom, whose</li> <li>● Enough, too, very, so, much</li> <li>● Modals 3: Advice and suggestion</li> <li>● It's time</li> <li>● Have/get something done</li> <li>● Gerunds and infinitives 2</li> <li>● Mixed conditionals</li> <li>● Concessive clauses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocations)</li> <li>● Animals (word formation)</li> <li>● Topic set: parts of animals</li> <li>● Expression with time</li> <li>● Emotions (collocations)</li> <li>● Adverbs of degree</li> <li>● Winning and celebrity</li> <li>● Phrasal verbs with keep and word formation</li> <li>● Sport (Colocations and Word formation)</li> <li>● Expression with do</li> <li>● Jobs and work (Colocations and Word formation)</li> <li>● Phrasal verbs with get</li> <li>● Products and promotion</li> <li>● Adjective - noun collocation</li> <li>● Expressions for discussing ideas</li> <li>● Space (Word formation)</li> <li>● Phrases with at</li> <li>● Personality</li> <li>● Adjectives describing personality</li> <li>● Phrasal verbs and expressions with take</li> <li>● Collocations - adverb or adjective?</li> <li>● Inventions (collocations with come, tell, and fall) and word formation</li> <li>● School, and education (Colocations and Word formation)</li> <li>● The workplace (word formation - negative prefixes)</li> <li>● The environment</li> <li>● Topic set - The natural world (word formation)</li> <li>● Expressions of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adding information</li> <li>● Congratulating</li> <li>● Commiserating</li> <li>● Clarifying</li> <li>● Guessing</li> <li>● Order arguments</li> <li>● Giving examples</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Complex sentences</li> <li>● I wish / If only</li> <li>● Wish / hope</li> <li>● Rather</li> <li>● The grammar of phrasal verbs</li> </ul>	<p>quantity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Food (collocations)</li> <li>● Hobbies (Word formation)</li> <li>● Phrasal verbs and expressions with look</li> <li>● Books</li> <li>● Phrasal verbs with come and go</li> <li>● The body and health (Word formation)</li> <li>● Topic set - parts of the body</li> <li>● Phrases with on</li> <li>● Topic set - health</li> <li>● Crime</li> <li>● Topic set - crime</li> <li>● City life (Collocations and Word formation)</li> <li>● Topic set - buildings</li> <li>● Music</li> <li>● Topic set- music</li> <li>● The natural world (word formation)</li> <li>● Phrasal verbs with off</li> <li>● Words often confused</li> <li>● Topic set - weather</li> </ul>	
--	---	--