

**Marco común europeo de referencia****Niveles comunes de referencia: escala global**

<b>Usuario competente</b>	<b>C2</b>	Comprende con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe resumir información procedente de diversas fuentes orales y escritas, reconstruyendo argumentos y narraciones de forma coherente. Sabe expresarse de forma espontánea, fluida y precisa, distinguiendo pequeños matices de significado incluso en situaciones complejas.
	<b>C1</b>	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse con fluidez y espontaneidad sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede utilizar la lengua con flexibilidad y eficacia para fines sociales, académicos y profesionales. Es capaz de producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos, mostrando un uso controlado de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
<b>Usuario independiente</b>	<b>B2</b>	Es capaz de comprender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluidos los debates técnicos de su especialidad. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado de fluidez y espontaneidad tal que no suponga un esfuerzo para ninguna de las partes. Es capaz de producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas de actualidad indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	<b>B1</b>	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar sobre cuestiones cotidianas relacionadas con el trabajo, la escuela, el ocio, etc. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o de interés personal. Puede describir experiencias y acontecimientos, sueños, esperanzas y ambiciones, así como justificar brevemente sus opiniones y planes.
<b>Usuario básico</b>	<b>A2</b>	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, trabajo, etc.). Es capaz de comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieran un intercambio sencillo y directo de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno inmediato y cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas.
	<b>A1</b>	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Sabe presentarse a sí mismo y a otros, y puede hacer y responder preguntas sobre detalles personales como dónde vive, las personas que conoce y las cosas que tiene. Puede interactuar positivamente siempre que la otra persona hable despacio y con claridad y esté dispuesta a ayudar.

## Inglés General Nivel 2: Marco Común Europeo A1+ (Elemental)

### Objetivos de aprendizaje y plan de estudios típico

<b>Area</b>	<b>Objetivos</b> (adaptados de los descriptores del Marco Común Europeo y del Portfolio Europeo de las Lenguas nivel A2)
<b>Interacción oral y objetivos de producción</b>	Serás capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicarse en tareas sencillas y rutinarias sobre temas y actividades familiares.</li> <li>● Describe de forma sencilla a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su formación académica y su trabajo actual o más reciente.</li> </ul>
<b>Objetivos de escucha</b>	Serás capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender frases y vocabulario habituales en áreas comunes, por ejemplo, información personal y familiar muy básica, compras, el área local y empleo.</li> <li>● Comprender la idea principal de mensajes y anuncios breves, claros y sencillos.</li> </ul>
<b>Objetivos de lectura</b>	Serás capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leer textos muy breves y sencillos.</li> <li>● Encontrar información específica y predecible en anuncios, prospectos, menús y horarios.</li> <li>● Comprender cartas personales breves y sencillas.</li> </ul>
<b>Objetivos de escritura</b>	Serás capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribir notas y mensajes breves y sencillos.</li> <li>● Escribe una carta personal sencilla, por ejemplo para dar las gracias a alguien.</li> </ul>

<b>Programa de gramática</b>	<b>Vocabulario y temario</b>	<b>Programa funcional</b>
<b>Review phase:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verb BE</li> <li>● Personal pronouns</li> <li>● Possessive adjectives</li> <li>● Indefinite articles</li> <li>● This / That / These / Those</li> <li>● Adjectives</li> <li>● Imperatives / Let's</li> <li>● Present simple</li> <li>● Word order in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Days of the week, numbers 0 - 20</li> <li>● Greetings</li> <li>● The world, numbers 21 - 100</li> <li>● Classroom language</li> <li>● Things</li> <li>● Colours, adjectives, modifiers: quite/very/really</li> <li>● Feelings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giving / justifying opinions</li> <li>● Talking about routines and habits</li> <li>● Talking about intentions</li> <li>● Describing experiences</li> <li>● Talking about feelings</li> <li>● Making comparisons</li> <li>● Inviting</li> </ul>

questions		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Whose</li> <li>● Possessive Case ('s)</li> <li>● Prepositions of time (at, in, on) and place (at, in, to)</li> <li>● Position of adverbs and expression of frequency</li> <li>● Can / Can't</li> <li>● Present continuous</li> <li>● Object pronouns</li> <li>● Like + (verb + -ing)</li> <li>● Revision: be or do</li> <li>● Past simple of be (was / were)</li> <li>● Past simple (regular and irregular verbs)</li> <li>● There is / there are some / any + plural nouns</li> <li>● There was / There were</li> <li>● Countable and accountable nouns; a/an, some / any</li> <li>● Quantifiers: how much / how many, a lot of, etc.</li> <li>● Superlative adjectives</li> <li>● Be going to (plans); future time expressions</li> <li>● Adverbs (manner and modifiers)</li> <li>● Verbs + to + infinitive</li> <li>● Articles</li> <li>● Present perfect</li> <li>● Present perfect vs past simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verb phrases</li> <li>● Jobs</li> <li>● Question words</li> <li>● Family</li> <li>● Everyday activities</li> <li>● Adverbs and expressions of frequency</li> <li>● Verb phrases: buy a newspaper, etc.</li> <li>● Verb phrases</li> <li>● The weather and seasons</li> <li>● Phone language</li> <li>● The date; ordinal numbers</li> <li>● Music</li> <li>● Word formation: paint - painter</li> <li>● Past expressions</li> <li>● Go, have, get</li> <li>● The house</li> <li>● Prepositions: place and movement</li> <li>● Food</li> <li>● Food containers</li> <li>● High numbers</li> <li>● Places and buildings</li> <li>● Holidays</li> <li>● Verb phrases</li> <li>● Common adverbs</li> <li>● Verbs that take infinitive</li> <li>● The internet</li> <li>● Irregular past participles</li> <li>● More irregular past participles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Making decisions</li> <li>● Describing and buying things</li> <li>● Talking about possibility</li> <li>● Expressing hopes</li> <li>● Talking about rules and obligations</li> <li>● Giving instructions</li> <li>● Making offers</li> <li>● Advising and suggesting</li> <li>● Apologising</li> <li>● Congratulating</li> </ul>